

# Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в среднем профессиональном образовании

**Галина Анатольевна Макеева,**  
Директор института среднего  
профессионального  
образования имени К.Д. Ушинского

# Почему необходимо совершенствование системы подготовки педагогических кадров в СПО:

Современный рынок труда ориентирован на мобильного специалиста: нацпроекты «Образование», «Демография», «Молодые профессионалы» и т.д.

Традиционная система СПО готовит «операторов» выполняющих усвоенные алгоритмы профессиональной деятельности

ФГОС СПО инициирует тесную взаимосвязь ПК и ОК:  
ОК направлены на развитие способности выбирать способы решения профессиональных задач применительно к разным контекстам.

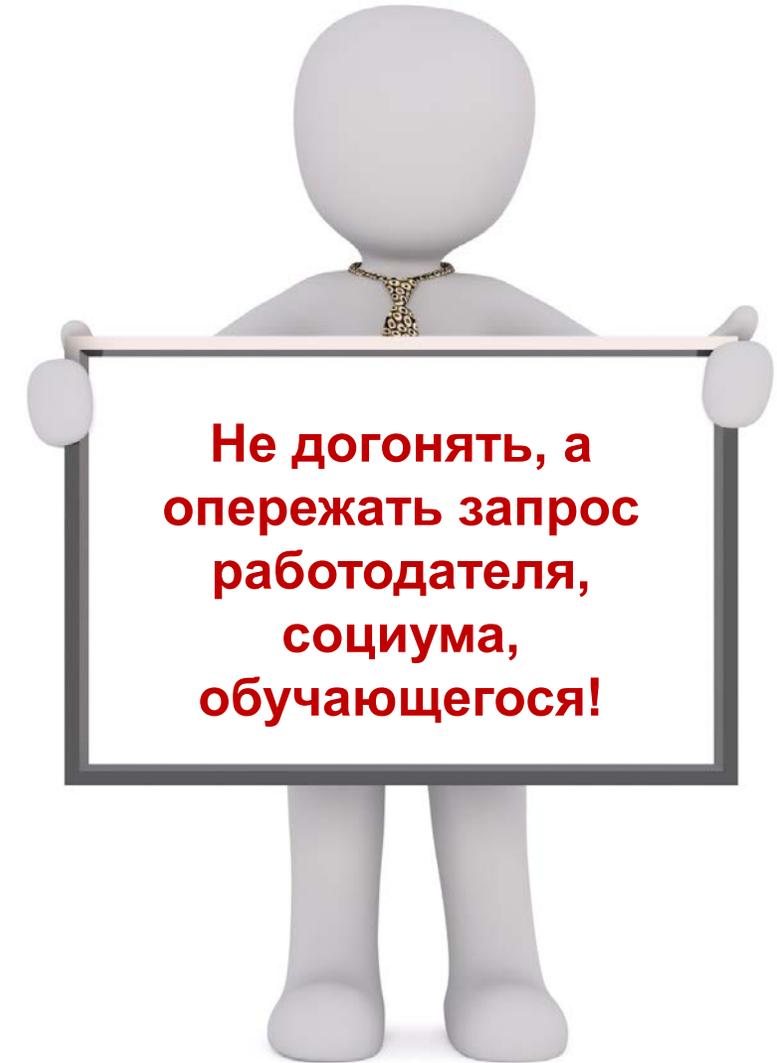
Развитие общих компетенций недостаточно используется как основа развития профессиональных компетенций и развития академической и трудовой мобильности выпускника

Столичный мегаполис характеризуется многообразием образовательных моделей

Репродуктивный унифицированный подход к подготовке кадров не позволяет получить «на выходе» специалиста, готового к работе в условиях многообразия систем

# Цель совершенствования системы подготовки педагогических кадров в СПО:

разработка и внедрение новых моделей, построенных на переходе от репродуктивной алгоритмической подготовки кадров к развитию общих и профессиональных компетенций на основе проектного подхода при реализации образовательных программ среднего профессионального образования.



# Точки совершенствования системы подготовки педагогических кадров в СПО:

Вариативность  
ОПОП

**Новая модель ОПОП СПО:**

- проектный подход,
- вариативность выбора образовательной траектории,
- принципы независимой оценки.

Связь с наукой и  
работодателем

**Исследовательские площадки по проблемам СПО:**

- Аналитика и «обратная связь»
- Разработка инновационных решений в области СПО.
- Трансляция новых подходов к СПО и развитие профессионального сообщества.
- Создание научно-методического и образовательного контента.

Кадровая  
политика и  
структура  
управления

**Кадры:**

- преподаватели СПО – 50%, преподаватели ВУЗа – 30%, лучшие работодатели- наставники - 20%
- независимая сертификация

# Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в СПО: проектный подход к модели ОПОП СПО

## ПРОЕКТЫ

профессиональной направленности  
(исследовательские, социальные, предпринимательские, творческие + дипломный проект)

Индивидуальный образовательный маршрут

## Учебные ПРОЕКТЫ

3-4 курс

Университетские ядерные курсы

ПМ сквозные (обязательные) + ПМ по выбору

Производственная практика и стажировка в разных форматах и типах ОО

1-2 курс

Общеобразовательные курсы – выход на ЕГЭ

Общепрофессиональные компетенции – развитие критического мышления, мобильности и т.д.

Погружение в профессию – учебная практика и предметный цикл (дисциплины «Педагогика», «Психология» и т.д.)

## Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в СПО: кадровая политика и структура управления

Внедрение системы внутреннего мониторинга качества работы преподавателей. Рейтинг, сертификация, участие в исследовательской работе.

Развитие взаимодействия преподавателей колледжей и ВУЗов – совместная разработка и реализация курсов.

Подготовка педагогов для реализации новых образовательных практик:  
*Школа педагогических кадров «СПОдвижник».*

Открытие магистерских программ для преподавателей и педагогических команд СПО.

Курсы повышения квалификации для педагогов СПО, «*Стажировочный центр*» для педагогических работников СПО (сетевая реализация с ФУМО СПО «Образование и педагогические науки» и ОО г. Москвы).

# Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в СПО: исследования, связь с наукой и работодателем

- Организация работы по разработке заявок на научные гранты в сфере СПО.
- Запуск экспертных площадок по формированию научной повестки по проблемам СПО.
- Формирование исследовательских коллективов по анализу и проектированию образовательного опыта.
- Запуск системы социологических исследований на базе контингента СПО (исследование образовательных стратегий и особенностей подростков).
- Формирование открытого банка контента для СПО.

## Основные аспекты совершенствования системы подготовки педагогических кадров в СПО на примере ИСПО МГПУ:

- Интеграция ИСПО в единую образовательную среду Университета и реализация системы довузовской подготовки: «либеро» от общеуниверситетских кафедр, поточные лекции; цифровые ресурсы МГПУ, система студенческого самоуправления; выпускники ИСПО продолжают обучение в бакалавриате МГПУ.
- Единый подход к организации образовательных программ и практик студентов (в т.ч. проект «Лучшие практики»).
- Включение в программы профессиональных модулей по выбору, курс «Индивидуальный проект».
- Новая система администрирования – Департаменты по специальностям подготовки.
- Создание и развитие проактивной команды.
- Синхронизация ОПОП СПО и ОПО ВО.
- Новые образовательные программы по стандартам WSR (промежуточная и итоговая аттестация), итоговая выпускная работа в виде проекта; внедрение элементов независимой оценки.
- Реализация образовательных программ разных ступеней образования: ДО, ОО, СОО, ПО.
- Цифровизация образовательного процесса.
- Обновление образовательной среды – актовые залы, спортивные залы, новые компьютерные классы, лаборатории, интерактивные мастерские.
- Развитие исследовательской деятельности в области СПО.
- Положительная динамика трудоустройства выпускников.

**Спасибо за внимание!**